

CARTA DESCRIPTIVA:

I. Identificadores de la asignatura

Clave: BAS341305 Créditos: 08

Materia: Tópicos Selectos en Nutrición II (Redacción académica)

Departamento: Ciencias Básicas

Instituto: Instituto de Ciencias Biomédicas Modalidad:

Carrera: Nutrición

Nivel: Avanzado Carácter:

Horas: 64 Tipo: Práctica

II. Ubicación

Antecedente: Clave:

Consecuente:

III. Antecedentes

Conocimientos: El alumno sabrá distinguir un texto académico, sus usos y modalidades. Asimismo aprenderá la estructura básica de este tipo de redacción.

Habilidades: Manejará las herramientas para la producción de documentos científicos y académicos.

Actitudes y valores: Adquirirá la ética del investigador con la práctica de una buena investigación-redacción evitando a toda costa el plagio.

IV. Propósitos generales

La enseñanza de las técnicas de redacción académica y científica para que el alumno sea capaz de producir material de difusión de alta calidad. Asimismo que sus trabajos terminales de titulación o tesis sean de alta calidad, acorde a los parámetros internacionales.

V. Compromisos formativos

Conocimientos: Estructura de los textos académicos.

Habilidades: Manejo de herramientas como introducción, cuerpo de texto, conclusiones y conectores.

De investigación: Apropriación de conocimientos a través de la búsqueda de temas y argumentos de soporte para sus ensayos.

Actitud y valores: Una visión positiva para afrontar cualquier tipo de ensayo con base en los conocimientos adquiridos

Profesional: Adquirirán las competencias necesarias para producir textos de investigación, académicos y /o científicos de alta calidad con miras a publicarse en revistas indizadas y/o arbitradas.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula típica

Laboratorio:

Mobiliario: Normal

Población: de 10 a 25 estudiantes

Material de uso frecuente:

Condiciones especiales: Asistente con conocimientos en letras y/o redacción

VII. Contenidos y tiempos estimados

Tema	Contenidos	Actividades
Los ensayos	Partes de un ensayo	Exposición por el profesor Redacción de los alumnos.
Los errores más frecuentes	Los 8 errores más frecuentes y como evitarlos	Exposición por el profesor Redacción de los alumnos.
Herramientas para mejorar la redacción académica	6 herramientas para incrementar la calidad de los textos académicos	Exposición por el profesor Redacción de los alumnos.

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología y estrategias recomendadas para el curso:

A. Exposiciones:

B. Investigación:

C. Discusión:

D. Proyecto:

E. Talleres:

F. Laboratorio:

G. Prácticas:

H. Otro, especifiqué:

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

b) Evaluación del curso

Acreditación del semestre mediante los siguientes porcentajes:

Exámenes parciales	0 %
Prácticas	25 %
Investigación	15 %
Prácticas de laboratorio	0 %
Prácticas de campo	0 %
Participación	10
Ensayo final	50%
Memoria de clase	%
Total	100 %

X. Bibliografía

- Apuntes del professor
- Eco, Umberto. *Como se hace una Tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona: Gedisa, 2001
- *Manual de estilo de publicaciones*. 2ª edición. American Psychological Association. México. 2002
- *MLA Handbook for writers of research papers*. 7th edition. The Modern Language Association of America. New York: 2009
- *Ortografía de la lengua española*. Real Academia Española. España. 1999
- Turabian, Kate L: *A manual for writers of research papers, theses, and dissertations :Chicago style for students and researchers*. University of Chicago. Chicago. 2007
- Zavala, Alvarado, Lauro. *De la investigación al libro*. UNAM. México. 2007

X. Perfil deseable del docente

Comunicólogo o letrólogo. Investigador con experiencia en la redacción académica.

XI. Institucionalización

Responsable del Departamento: Dr. Carlos E. Cano Vargas.

Coordinador/a del Programa: M.D.B. Gabriel Medrano Donlucas

Fecha de rediseño: septiembre de 2011

Rediseño: Dr. José de Jesús Flores Figueroa

